



# SPECIFIKA ŽIVOTA S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM



**Motto:** Cesta k porozumění leží před námi.

**Téma:** Tělesné postižení – omezuje pohyb, ale někdy i vzhled a schopnost komunikovat

**Cíl:** Cílem hodiny je rozšířit a upřesnit znalosti žáků o tématu tělesného postižení, ukázat vhodné způsoby komunikace a odstranit zažitě předsudky pomocí vlastního prožitku. Po skončení výuky by žáci měli chápat, že:

- Tělesné postižení může mít různé příčiny (vrozené nebo získané úrazem či nemocí)
- Tělesné postižení může mít odlišné projevy (od vzhledu přes pohybové problémy a někdy i problémy v komunikaci)
- Tělesné postižení neznamena obvykle žádnou odlišnost v myšlení, vnímání nebo učení, člověk s tělesným postižením má stejná přání a touhy jako ostatní
- Lidé s tělesným postižením mohou normálně žít mezi námi, jen potřebují naši pomoc nebo speciální pomůcky
- Možnost lidí s tělesným postižením zapojit se do běžného života někdy omezují různé překážky, které je ale možné odstranit

**Čas:** 1 vyučovací hodina  
(45 minut)



**Pomůcky:**

Kancelářská kolečková židle  
Desatero pro správnou komunikaci  
Děláme běžné věci jinak  
Osobnosti mezi námi





## Společná diskuse

Aktivita 1 (10 min.)



Počáteční diskuse zahrnující základní přehled o projevech a příčinách tělesného postižení, kompenzačních pomůckách usnadňujících běžný život a bariérách, které jej naopak mohou zkomplikovat.

### Cíl

Vyučující zjišťuje míru znalostí žáků o tématu v rámci počáteční diskuse a doplňuje je dle potřeby.



#### **Jak poznáte člověka s tělesným postižením?**

Většina lidí si v souvislosti s pojmem tělesné postižení představí patrně někoho na vozíku nebo s berlemi v podpaží. Tělesné postižení souvisí s mnohem širší škálou projevů a patří sem i dlouhodobá zdravotní oslabení, která nemusí být navenek vlastně vůbec zjevná. Míra tělesného postižení je tedy u každého člověka různá (kvadruplegik, paraplegik, lidé po amputacích končetin, lidé malého vzrůstu apod.)

#### **Znáte někoho, kdo má tělesný hendikep?**

Kromě lidí ve vašem okolí i mnohé známé osobnosti mají tělesné postižení a i přes to jsou velice úspěšní ve svém oboru (viz. článek Osobnosti mezi námi).

#### **Co může být příčinou toho, že člověk má tělesné postižení?**

Postižení jsou buď vrozená (např. vrozené vady, rozštěpy lebky, páteře, nevyvinutí končetin nebo jejich částí, DMO – dětská mozková obrna) nebo získaná v průběhu života (např. deformity páteře, úrazy – zlomeniny, amputace, následky onemocnění – revmatismus, myopatie atd.).



### **Může člověk s postižením dělat stejné věci jako lidé zdraví?**

Samozřejmě! I lidé s postižením normálně chodí do školy, do práce, sportují, nakupují, jezdí na dovolenou a dělají běžné věci jako všichni ostatní. Pomáhá jim v tom často upravené prostředí a množství kompenzačních pomůcek (viz. článek Děláme běžné věci jinak).

Těžké tělesné postižení (někdy v kombinaci s další vadou) může omezit život člověka natolik, že je značně či úplně závislý na péči někoho jiného.

### **Je naše škola bezbariérová? Jaké jsou případné bariéry pro člověka s tělesným postižením?**

Bezbariérový přístup znamená přístup bez překážek. Člověk s postižením se tak může v daném prostoru pohybovat bez omezení, vše je mu bez problémů dostupné. Bariéry jsou často architektonické – schody, úzké dveře, vysoko umístěné předměty, obrubníky, nedostatečný manipulační prostor atd.

Překážky mohou být i v komunikaci – tělesné postižení může ovlivnit také řeč, které je pak těžší porozumět. Komunikaci ztěžuje i neochota, netrpělivost a mnohé mýty, které o postižení panují.

## **Bariéry okolo nás**

Aktivita 2 (20 min)



Žáci hledají a sepisují bariéry, se kterými se běžně setkávají ve svém okolí. Následuje společné vyhodnocení.

### **Cíl**

Uvědomit si, co všechno může vytvořit překážku pro člověka s tělesným postižením a že je někdy snadné ji odstranit.

**Varianta 1:** Žáci jsou rozděleni do skupin a sepisují, jaké bariéry jsou ve třídě/ve škole/po cestě domů. Hledají způsoby, jak je možné překážku odstranit.

**Varianta 2:** Dvojice žáků představuje vozíčkáře (na kolečkové židli) a jeho asistenta, který jej tlačí. Dvojice jde za dveře, kde vyučující zadá úkoly vozíčkáři – přijed' do třídy, rozsviť světlo, projed' mezi lavicemi, seber tužku ze země, napiš na tabuli své jméno. Ostatní žáci ve skupinkách sledují dvojici a sepisují, co všechno bylo pro vozíčkáře překážkou, co zvládl sám a co s dopomocí.

**Příklad bariér ve třídě:** práh ve dveřích, úzká ulička mezi lavicemi, tašky na zemi, vypínač ve výšce, nedostatečný prostor pro manipulaci s „vozíkem“, nešikovný asistent, ostych spolužáků nabídnout pomoc.



CHODCILIDE.CZ

info@chodcilide.cz

Obecně prospěšná společnost Sirius, o.p.s., Thunovská 12, 118 00 Praha 1, Česká republika

PROJEKT  
  
NADACE  
SIRIUS



## Desatero pro správnou komunikaci

Aktivita 3 (15 min)



Žáci jsou rozděleni do 10 malých skupinek (dvojice, trojice), každá dostane na papírku jednu z deseti zásad správné komunikace s člověkem s tělesným postižením. Postupně každá skupinka přečte svou zásadu a vysvětlí ji. Vyučující doplňuje dle potřeby.

### Cíl

Odbourat předsudky, nebát se komunikovat s lidmi s hendikepem a umět nabídnout vhodnou pomoc.

**Příklad:** „Tělesně postižení neznamena nemyslíci“. Jasně, když si zlomím nohu, taky kvůli tomu nezhloupnu! Mýlný dojem často vychází z toho, že člověk s postižením špatně mluví nebo jsou jeho gesta a pohyby nepřirozené. To je však způsobeno oslabenou funkcí svalů či nervů, nikoliv nižším intelektem.

Vypracovala: Bc. et Mgr. Lucie Teresa Šultesová

Datum: 15. 4. 2015